



## PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA (E@D)

AES

3º P

2019/2020

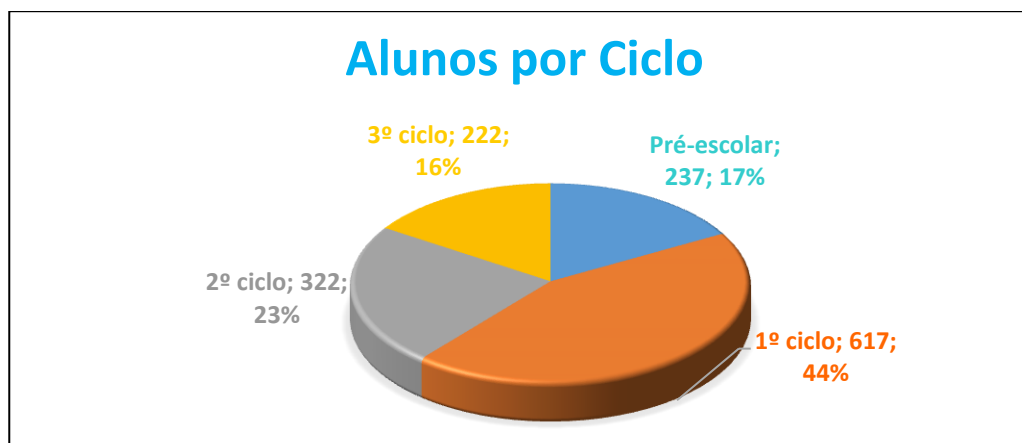
# 1. Contextualização

Num momento em que as escolas portuguesas se encontram com as atividades presenciais suspensas como medida de restrição devido à pandemia Covid-19, estabeleceu-se o PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA (E@D) do Agrupamento de Escolas de Sines com o objetivo de garantir que todas as crianças e alunos continuem a aprender no presente contexto, tendo em conta a realidade da escola e o curto de espaço de tempo disponível para o construir.

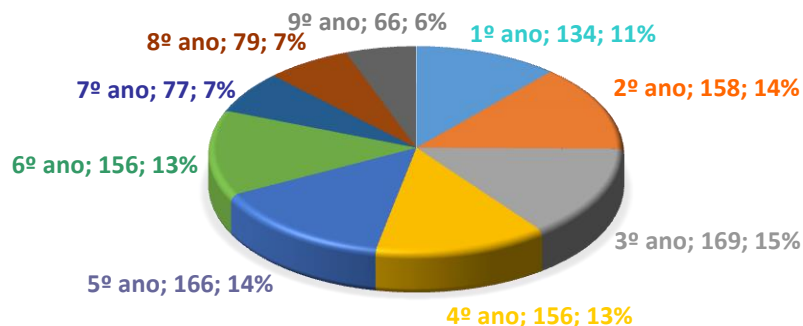
O processo construtivo e a respetiva implementação do referido plano determinaram diferentes fases de preparação, debate interno, reflexão, levantamento e definição de meios tecnológicos, entre outros fatores, assumindo-se como um processo dinâmico e de melhoria constante.

## 2. Caracterização do Agrupamento

### 2.1. Público -alvo (Composição do Agrupamento)



## Alunos por ano de escolaridade



### 2.2 Diagnóstico das necessidades de meios tecnológicos do Agrupamento

Número de alunos que não dispõem de equipamentos tecnológicos		
1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo
90	50	15

Número de alunos que não dispõem de acesso à Internet		
1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo
20	15	10

Em atualização

### 2.3 Parceiros

Recorreu o AES, a vários parceiros do concelho de Sines, nomeadamente, Repsol, PSA, Fundação Galp, e APS, estando neste momento a aguardar feedback dos mesmos, já que todos estão também em teletrabalho, pelos que é difícil disponibilizar recursos/equipamentos para o efeito.

Estabelecemos ainda contactos coma a Escola Segura, CPCJ de Sines, CAFAP e CMS, de forma a agilizar contactos com os alunos que se verifique a total impossibilidade de os contactar, pelos canais normais.

## 3. Ações estratégicas do Plano E@D do Agrupamento

Para atingir os objetivos definidos, neste contexto único, tendo por base a caracterização, o diagnóstico de necessidades tecnológicas e o Roteiro – 8 Princípios Orientadores para a Implementação do Ensino à Distância nas Escolas (DGE), o Agrupamento delineou um conjunto de estratégias/ações adequadas e potenciadoras do sucesso educativo dos alunos.

O E@D terá início no dia 14 de Abril e terminará a 26 de Junho (alteração do calendário escolar, pelo ME)

### 3.1 Estratégias de gestão e liderança

Para implementação desta dinâmica, de Ensino à Distância, e tendo em conta que é fora do comum, para todos os intervenientes, professores e alunos, e consequentemente também para os encarregados de educação, é necessário envolver as lideranças de topo e intermédias, de forma a articular com todas as estruturas e demais docentes, a reflexão e consequentemente a implementação das dinâmicas no 3º período, congregando esforços para concretizar o objectivo – implementar o Ensino@Distância – garantindo que todas as crianças e alunos continuam a aprender no presente contexto.

Para o efeito foram criadas várias equipas de trabalho:

- **Direção/CP** - orientação para a elaboração dos documentos orientadores do E@D – objectivos, dinâmicas orientadoras, avaliação formativa; tutoriais para professores/alunos/Encarregados de educação; adaptação da carga horária semanal de cada disciplina/ano/ciclo ao E@D; mancha horária semanal dos alunos; flexibilidade temporal nas tarefas; alunos integrados nas medidas educativas ao abrigo DL nº 54/2020; seleção das ferramentas digitais, a privilegiar; acompanhamento dos técnicos CRI e docentes educação especial aos alunos ACS (medidas adicionais), no E@D; funções dos docentes das turmas satélite, coadjuvação; Xadrez e docentes educação especial aos alunos abrangidos pelas medidas universais e selectivas; acompanhamento dos técnicos STP (mediadora, psicólogos e TSS); apoio tutorial específico aos alunos que beneficiam da medida.

- **Coordenadores de estabelecimento** – coordenação da disponibilização de equipamento informático aos alunos, distribuição de material escolar, organização de espaços de trabalho para os docentes em eventual necessidade;

- **Coordenadores de ano (1º Ciclo e PE) e Grupos disciplinares** – acompanhamento, esclarecimento e orientação pedagógica, definição eventual de aprendizagens essenciais a abordar (vincadamente excecional - estritamente necessários, para conseguirem acompanhar o ano seguinte), **privilegiando a consolidação de aprendizagens.**

- **DTs/titulares e Educadoras** – articulação com os professores de cada conselho de turma e alunos; organização do trabalho semanal e distribuição aos alunos; contacto com pais /EE, monitorização do processo de E@D, da turma;

- **Equipas Pedagógicas** – monitorização das dinâmicas das turmas, reflexão para encontro de estratégias e superação de dificuldades (15 em 15 dias reunião);

- **Equipa de apoio tecnológico** – organização dos meios tecnológicos, apoio aos docentes, capacitação de docentes sobre soluções de comunicação, elaboração dos guiões de apoio.

## 3.2 Estratégia e circuito de comunicação

### 3.2.1 Comunicação em rede - Estabelecimento de um circuito de comunicação eficaz dirigido a todos os intervenientes da comunidade escolar

Definição do papel de cada um neste processo (alunos, EE, prof, direção, departamentos, DTs, equipas pedagógicas), de acordo com o estipulados nos respectivos guiões e o ponto 3.1.

Formas de organização de reuniões/esclarecimentos;

- Utilização o mais extensivo possível de todos os recursos a distância, que podem ser pela internet, pela rádio, pela televisão e todas as formas que permitem aprender e manter contato com a aprendizagem a distância.

### 3.2.2 Cuidar da comunidade escolar

**Manutenção de um vínculo com os alunos e criar um sentido de pertença que seja importante tanto para os alunos como para os professores e para a comunidade**

- Publicação dos trabalhos efetuados pelas crianças /alunos nas redes social do AES (garantindo a protecção de dados);

- Contacto regular entre professores e alunos e entre alunos – sessões síncronas e outras que se considere pertinentes para o casos específicos, nomeadamente de risco;

- construção de uma edição especial da Newsletter Vasquinho – temporada E@D;

### **Desenvolvimento do bem estar emocional dos alunos**

- Criação de rotinas de trabalho diferentes das presenciais que confirmam segurança aos alunos;

- atividades de carácter lúdico;

- actividade física.

### **Prevenção de situações de isolamento e de risco/abuso dos alunos**

Acompanhamento pela equipa dos técnicos dos STP, através do serviço criado Ad@ptar. Bem como dos tutores aos seus tutorandos, estabelecendo uma ligação de proximidade, em estreita articulação com os educadores/Titulares e DTs.

### **Interajuda entre alunos**

- trabalho colaborativo e regulação interpares;
- alunos consultores digitais – ajudar os colegas;
- coordenador/porta-voz dos grupos de trabalho;
- Delegados/sub delegados de turma – incentivar os colegas na realização das tarefas propostas e ajudar a monitorizá-las.

### **Interajuda entre docentes**

- Pré-escolar – Graça Palminha e Rosa Martins;
- 1º ciclo - Rosa Martins, Sónia Ribeiro e Emília Caldas;
- 2º e 3º Ciclos – Paula Cangalhas, Anabela Reis e Madalena Tareco

## **3.3 Modelo de ensino à distância**

Guião E@D Pré- escolar – em anexo 1

Guião E@D 1º Ciclo – em anexo 2

Guião E@D 2º e 3º Ciclos – em anexo 3

Implementação do Decreto-Lei 54/2018 no AES em trabalho colaborativo – anexo a

## **3.4 Monitorização e avaliação do Plano E@D**

- grau de satisfação dos docentes/alunos e EE/Técnicos - Selfie

**Obrigada a todos ! Juntos conseguimos !**



## Anexos

**Anexo 1** – Guião PE (a anexar) - Facebook

**Anexo 2** – 1º ciclo (a anexar)

1º ano – Classdojo

2º ano – Facebook

3º ano – Classroom/Padlet (com Zoom)/Classdojo

4º ano - Padlet (com Zoom)

**Anexo 3** – Guião 2º e 3º ciclos (a anexar) – Google Classroom

**Anexo 4 – Educação Especial**

Os docentes de educação especial, irão articular-se directamente com os educadores, professores titulares e DTs, para efectuarem o respectivo acompanhamento dos alunos que beneficiam das medidas universais, selectivas e adicionais. De acordo com a tabela em anexo.

### Docentes de Alunos com Medida Adicional - Adaptações Curriculares Significativas

Docente	Alunos	Disciplina
Ana Sofia Lopes – 4h	Gabriel Figueiras – 5º A / 1t Daniel Bernardo – 5º C / 2t Nuno Ribeiro – 5º E / 2t Ângela Lourinho – 6º G / 2t Valentim Mendes – 6º G / 2t Guilherme Carvalho – 9º A / 2t	Mundo Atual
Henrique Oliveira – 2h	Henrique Grilo – 7ºA / 2t Mário Carrilho – 8º B / 2t	Mundo Atual
Ana Coelho – 2h	Nuno Ribeiro – 5º E / 2t Henrique Grilo – 7ºA / 2t Guilherme Carvalho – 9ºA/2t	Português Funcional
Natália Domingos – 4h	Gabriel Figueiras – 5º A / 3t Daniel Bernardo – 5º C / 3t Ângela Lourinho – 6º G / 2t Valentim Mendes – 6º G / 3t Mário Carrilho – 8º B/2t	Português Funcional
José Vaz – 2h	Henrique Grilo – 7º A / 2t Mário Carrilho – 8º B/2t Guilherme Carvalho – 9º A / 2t	Matemática Funcional

Sónia Marques – 5h	Gabriel Figueiras – 5º A/2t Daniel Bernardo – 5º C /3t Nuno Ribeiro – 5º E/2t Ângela Lourinho – 6º G / 3t Valentim Mendes – 6º G/3t	Matemática Funcional
Ana Isabel Coelho – 4h	Daniel Bernardo – 5º C/1t Nuno Ribeiro – 5º E/4t Gabriel Figueiras – 5º A/4t Valentim Mendes – 6º G/4t Henrique Grilo – 7º A /2t Guilherme Carvalho – 9º A/1t	Horta
Francisco Martins – 2h	Gabriel Figueiras – 5º A /2t Henrique Grilo – 7º A /2t Mário Carrilho – 8º B /2t Guilherme Carvalho – 9º A /2t	Jardinagem
Sílvia Jermias	Daniel Bernardo – 5º C/2t – 4ªf Ângela Lourinho – 6º G / 2t – 4ªf Mário Carrilho – 8º B /2t –4ªf Nuno Ribeiro – 5º E/2t – 6ªf Valentim Mendes – 6º G/2t – 6ªf Henrique Grilo – 7º A /2t – 6ªf Guilherme Carvalho – 9º A /2t – 6ªf	Oficina Multimédia
Sílvia Jermias	Gabriel Figueiras – 5º A/2t – 2ªf Daniel Bernardo – 5º C/1t – 2ªf Nuno Ribeiro – 5º E/2t – 2ªf Ângela Lourinho – 6º G / 2t – 2ªf Valentim Mendes – 6º G/3t – 2ªf /4ªf Mário Carrilho – 8º B /2t –4ªf Henrique Grilo – 7º A /2t – 4ªf Guilherme Carvalho – 9º A /2t – 4ªf	Oficina das Artes - Plástica
Maria Jesus Campos	Nuno Ribeiro – 5º E/2t – 3ªf Henrique Grilo – 7º A /2t – 3ªf Guilherme Carvalho – 9º A /2t – 3ªf Gabriel Figueiras – 5º A/2t – 6ªf Daniel Bernardo – 5º C/2t – 6ªf Ângela Lourinho – 6º G / 2t – 6ªf Mário Carrilho – 8º B /2t –6ªf	Oficina da Vida Ativa - Culinária
Helena Caetano	Ângela Lourinho – 6º G / 2t – 2ªf Dylan Carvalho - 4ºC– 2ªf –14.15h/6ªf-15.05 Gabriel Conceição -3º B-3ªf_2t -13.30/14.20 Martim Pereira 3º B- 3ªf_2t -13.30/14.20 Guilherme Silva–2º A–3ªf_2t -13.30/14.20	Oficina da Vida Ativa - Culinária
Helena Caetano	Gabriel Figueiras – 5º A Daniel Bernardo – 5º C	EFA - Natação
Helena Caetano	Gabriel Conceição -3º B- 5ªf – 11.15h Martim Pereira– 3º B- 5ªf – 11.15h	APS
Rosa Martins	Valentim Mendes – 6º G	EFA – Natação



	Henrique Grilo – 7º A Mário Carrilho – 8º B	
Madalena Tareco	Gabriel Conceição -3º B- 3ªf – 11.15h Martim Pereira– 3º B- 4ªf-9.10h/6ª -10.15 Guilherme Silva–2º A/h<–2ªf-9.10h Dylan Carvalho – 4ºC– 2ªf –11.15h/6ªf-14.15 Gabriel Figueiras - - 5º A /5ªf-9.10h	TIC – 50’
Clara Guimarães	Gabriel Conceição -3º B- 2ªf – 13.30h/4ªf 13.30 Martim Pereira– 3º B- 2ªf – 13.30h/4ªf 13.30 Guilherme Silva–2º A/h<–4ªf-14.30h Dylan Carvalho – 4ºC– 3ªf –14.30	Oficina das Artes - Plástica
Clara Guimarães	Dylan Carvalho – 4ºC– 5ªf –13.30	Mundo Atual
Ana Bela Raposo	Dylan Carvalho –4ºC–6ªf –13.30h	APS
Ana Bela Raposo	Dylan Carvalho – 4ºC– 4ªf _2t –10.15-12	EFA Natação

**Implementação do Decreto-Lei 54/2018 no AES em trabalho colaborativo  
EMAEI**

**Procedimentos**

<b>Revisão de RTP</b>	<b>Referenciações</b>	<b>Elaboração RTP/PEI</b>
<p>- A equipa variável solicita a revisão do <b>RTP</b>, nas situações em que se verifique a sua necessidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteração de medidas;</li> <li>• Alteração da situação/perfili do aluno;</li> <li>• ...</li> </ul> <p>- Fundamentar o pedido de forma consistente e acompanhar com documentos relevantes para a análise da situação</p> <p>- Enviar o processo à Coordenadora da EMAEI.</p>	<p>- Nas reuniões das equipas pedagógicas/conselhos de ano/turma, os técnicos e os professores de educação especial aconselham/esclarecem os docentes relativamente a respostas escolares e da comunidade que os alunos poderão usufruir. São definidas prioridades e procedimentos;</p> <p>- Na eventualidade de ser necessário qualquer avaliação técnica (interna e/ou externa), no sentido de anexar à referenciação para a EMAEI, deverá ser previamente solicitada aos STP em documento próprio daqueles serviços (Pedido de Articulação com Técnicos Especializados).</p> <p>- Enviar referenciação para medidas de Suporte à Aprendizagem à Diretora, via email.</p>	<p>Após a decisão/análise dos pedidos de referenciação à EMAEI Permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referenciação entregue ao PT/DT via email.</li> <li>• Articulação com os elementos da equipa variável para elaboração do RTP, e PEI se se verificar necessário, pelos meios possíveis.</li> <li>• PT/DT agenda reunião da equipa variável e dá conhecimento à coordenadora da EMAEI com 2 dias de antecedência.</li> <li>• RTP (e PEI se) enviado à coordenadora da EMAEI após a reunião de equipa variável de conclusão dos documentos, juntamente com a Ata da reunião.</li> </ul>

<b>Medidas de Suporte à Aprendizagem aos Alunos</b>		
<b>Alunos com Adaptações Curriculares Significativas</b>	<b>Alunos com Medidas Universais e/ou Seletivas</b>	<b>Outras situações</b>
Os docentes de educação especial ficam responsáveis pela articulação com os encarregados de educação, quer em contactos regulares, quer na coordenação das atividades e tarefas a serem desenvolvidas para estes alunos. Para esse efeito, foi feita a distribuição dos alunos pelos docentes de educação especial, tendo em linha de conta o conhecimento e intervenção feita com os referidos alunos até à data. Este trabalho deverá ser sempre feito em articulação com o professor titular/diretor de turma dos alunos, dando feedback ao mesmo do que está a ser implementado.	Deverá ser acautelada a continuidade da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem, definidas no RTP, aos alunos. O docente de educação especial continuará o trabalho de apoio e colaboração com os educadores /professores titulares/diretores de turma, das turmas atribuídas a cada docente. Dar continuidade do Apoio psicopedagógico através, preferencialmente, por videoconferência (telefone em último recurso), por parte dos psicólogos, na perspetiva de monitorização e (re)definição de estratégias. Apoio Tutorial/Apoio Tutorial Especifico também por videoconferência em modalidade individual e/ou grupo	
<b>Reuniões de equipa multidisciplinar variável</b>		
Uma vez que não é possível neste momento solicitar nº de convocatória, deve o educador/professor titular/diretor de turma agendar uma reunião em videoconferência pelo zoom, ou por outro meio viável para todos os elementos da equipa variável. Deverá enviar o comprovativo de agendamento da reunião juntamente com a constituição da equipa variável para a coordenadora da EMAEI. Após a reunião deverá ser enviada a respetiva ata para a coordenadora da EMAEI. A ata deverá referir a forma como foi feita a reunião, para além dos assuntos tratados.		
<b>Monitorizações</b>		
As monitorizações do 2º período, deverão ser enviadas para a coordenadora da EMAEI, via email, a partir de 6 de abril. Não deve ser solicitada a sua impressão; quando se retornar à escola será preenchido no documento já impresso no 1º período. Quem não entregou a monitorização do 1º período, deverá enviar as duas.		