

## Aprender com a biblioteca escolar: Atividades



### Saber usar os *media*

Conhecer | Refletir | Produzir

Como se constrói uma notícia?

#### Objetivos

- Analisar diversas notícias
- Compreender a estrutura da notícia

#### Descrição

- O(a) professor(a) bibliotecário(a) e o(a) docente de Português preparam a atividade a realizar com recurso a uma ferramenta de videoconferência ou à plataforma Moodle e à ferramenta Padlet.
- Começam por pedir aos alunos que definam o que é para eles uma notícia e que a escrevam num *post* do Padlet. Quando todos os alunos tiverem escrito as suas definições os docentes publicam no Padlet o link para Redigir uma notícia), e pedem aos alunos que leiam e confirmem com a sua definição.
- Para sintetizar os/as docentes apresentam sinteticamente as características da linguagem da notícia e as 5 perguntas fundamentais a que o lide dá resposta (quem?; o quê?; onde?; quando; porquê?).
- De seguida, publicam no Padlet uma notícia (por exemplo: [Google e Apple vão criar software para rastrear pandemia](#) ) e analisam com os alunos o título e o subtítulo (se existir), bem como o lide e as informações dadas pelos restantes parágrafos.
- Os alunos são convidados a selecionar uma notícia em jornais online por exemplo: [Diário de Notícias](#), [Público](#), [Jornal de Notícias](#); [Notícias ao minuto](#), [Lusa](#)...
- Cada um partilha no Padlet a notícia que escolheu e, a propósito dela, dá resposta às 5 perguntas do lide.
- Os professores darão *feedback* aos alunos sobre o trabalho realizado.

#### Recursos

- Lúcia Vaz Pedro, (2015). Redigir uma notícia. JN [online] – <https://www.jn.pt/artes/dossiers/portugues-atual/interior/redigir-uma-noticia-4346660.html>
- Jornais impressos ou em linha ([Diário de Notícias](#), [Público](#), [Jornal de Notícias](#); [Notícias ao minuto](#), [Lusa](#)...)

#### Aprendizagens

AcBE

Conhecimentos/ Capacidades:

1. Distingue os diferentes *media*/ formatos, caracterizando tipos de conteúdo (informativo, educativo, cultural, de entretenimento, noticioso, publicitário, ...).

Atitudes/ Valores:

2. Demonstra espírito crítico face aos *media*.

Articulação  
curricular possível

Português – 6º ano

Leitura

Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados.

Consultar em:

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/2\\_ciclo/6\\_portugues.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_portugues.pdf)

Cidadania e Desenvolvimento